

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Минбаева М.Н.
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиганшина М.И.
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нуртдинов Н.Р.
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Этика»

в 9 классе

учителя

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Маслаховой Лейсан Ризатовны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ

В соответствие с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» объем учебного времени в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

При разработке рабочей программы было использовано программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

1) Рабочая программа ориентирована на учебник:

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

- 1) Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.

- 2) Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
- 3) Студеникин М.Т. Основы светской этики 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово», 2012 г.
- 4) Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы2. М. «Просветитель» 2015 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Этика» методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс «Этика» призван подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Курс имеет практическую направленность, обусловленную психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными особенностями психического развития детей с интеллектуальными нарушениями (олигофрения - умственная отсталость) являются: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаются подражание и импульсивные поступки. Отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Формы и методы организации обучения.

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация ТСО иллюстраций, видеофильмов, аудио- и видеосюжетов);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

- ✓ формировать представления о семье ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми в одной семье;
- ✓ усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- ✓ формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ✓ коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать/понимать

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- ✓ основные обязанности членов семьи;
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношой и девушкой;
- ✓ важность такого шага как создание собственной семьи;
- ✓ понятия «экономика и быт семьи»;
- ✓ знать основные статьи доходов и расходов семьи;
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ основы семейного законодательства

Учащиеся должны уметь

- ✓ объяснять значение основных обязанностей членов семьи в семейной жизни;
- ✓ объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- ✓ приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	7
3	2	Основные понятия этики.	11
4	3	Этика родительских отношений.	13
5	4	Этика межличностных отношений.	29
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	7
<i>Всего: 68 часов</i>			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Введение (1 ч)

Введение.

Что такое этика (7 ч).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (11 ч).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений (13 ч)

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений (29 ч).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-

соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений (7 ч).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности верbalного и неверbalного общения. Деловой стиль одежды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч)				
1.	Введение		1	
Что такое этика (7 ч).				
2.	Что такое этика.	Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	
3.	История происхождения некоторых этических правил	Краткий обзор происхождения некоторых этических правил.	1	
4.	Эволюция этических взглядов, норм и правил.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).	1	
5.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	Мораль, нравственность. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	
6.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	Межличностные отношения. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	
7.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	Человек и общество. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	
8.	Повторение	Повторение. Что такое этика.	1	
Основные понятия этики (11 ч)				
9, 10.	Честность.	Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным.	2	
11, 12.	Честность (практикум)	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	2	
13.	Добро и зло.	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время	1	
14.	Добро и зло (практикум)	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его	2	

15.		характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.		
16.	Совесть.	Что такое совесть.	1	
17, 18.	Совесть (практикум)	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.	2	
19.	Повторение	Повторение. Основные понятия этики	1	
Этика родительских отношений (13 ч)				
20.	Семья.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.	1	
21.	Семейные связи	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).	1	
22.	Родственники.	Родственники и родственные отношения.	1	
23.	Стили внутрисемейных отношений.	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	
24, 25.	Стили внутрисемейных отношений (практикум)	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.	2	
26.	Дети и родители	Ребенок в жизни семьи.	1	
27.	Конфликты с родителями.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	1	
28, 29.	Конфликты с родителями (практикум)	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	2	
30, 31.	Правила поведения в семье.	Правила поведения в семье с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье	2	

32.	Повторение	Повторение. Этика родительских отношений Этика межличностных отношений (29 ч).	1	
33, 34.	Дружба.	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	2	
35.	Дружба истинная и мнимая.	Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы.	1	
36.	Типы дружеских отношений.	Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.	1	
37.	Конфликты в дружеских отношениях.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.	1	
38.	Конфликты в дружеских отношениях (практикум)	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.	1	
39.	Этические правила в отношениях друзей	Этические правила в отношениях друзей	1	
40, 41.	Любовь.	Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.	2	
42, 43.	Кого и за что можно любить?	Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	2	
44.	Влюбленность и любовь.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	
45, 46.	Ссоры влюбленных.	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.	2	
47.	Этика взаимоотношений юноши и девушки	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	
48, 49.	Брак и его мотивы.	Брак и его мотивы. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	2	
50.	Молодая семья.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	

51, 52.	Брак и молодая семья.	Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.	2	
53.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями	Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.	1	
54, 55.	Экономика и быт молодой семьи.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.	2	
56.	Семейные конфликты.	Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	
57.	Семейные конфликты (практикум)	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	
58, 59, 60.	Распад семьи.	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.	3	
61.	Повторение	Повторение. Этика межличностных отношений	1	
Этика производственных (деловых) отношений(7 ч).				
62.	Деловой этикет.	Деловой этикет.	1	
63.	Правила делового разговора по телефону	Правила делового разговора по телефону	1	
64.	Правила ведения делового разговора с руководителем	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности верbalного и неверbalного общения.	1	
65.	Правила ведения делового разговора с руководителем (практикум)	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности верbalного и неверbalного общения.	1	
66.	Деловой стиль одежды.	Деловой стиль одежды.	1	
67.	Повторение	Повторение. Этика производственных (деловых) отношений	1	
68.	Заключительный урок.	Повторение по курсу «Этика» 9 класс.	1	
Всего 68 часов				